

## Технология разноуровневого обучения (тро)

*(информация для проведения методического часа с педагогами)*

Решая задачи повышения качества образования, поставленные перед педагогами России, сегодня мы раскроем содержание и пути реализации одной из инновационных технологий – технологии разноуровневого обучения в применении ее к работе с дошкольниками.

**Цели и задачи.** Теоретическое обоснование данной технологии базируется на педагогической парадигме, согласно которой различия основной массы обучающихся по уровню обучаемости сводятся прежде всего ко времени, необходимому воспитаннику для усвоения учебного материала. Если каждому ребенку отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра программы (Дж. Кэрролл, Б. Блум, З. И. Калмыкова и др.).

*Ведущей целью* построения модели обучения с разноуровневой дифференциацией является создание педагогических условий для включения каждого ребенка в деятельность, соответствующую его зоне ближайшего развития, обеспечивающую ему достижение уровня освоения учебного материала в соответствии с его познавательными возможностями, способностями, но не ниже минимального, а также развитие данных способностей. *Основным организационным условием* для осуществления данной цели становится создание относительно стабильных, подвижных групп, позволяющих организовать обучение детей на различных уровнях усвоения одного и того же содержания учебного материала: от минимально допустимого до творческого.

обучение с уровневой дифференциацией функционирует путём деления на подвижные и относительно однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях: 1 — минимальном (государственный стандарт), 2 — базовом, 3 — вариативном (творческом).

*Основные концептуальные посылки ТРО*, исходя из которых строится педагогическое взаимодействие:

*всеобщая талантливость* — нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

*взаимное превосходство* — если у кого-то *что-то* получается хуже, чем у других, значит, *что-то* должно получаться лучше, это *что-то* нужно искать;

*неизбежность перемен* — ни одно оценочное суждение о человеке не может являться окончательным.

***Основные принципы и правила ТРО.***

1. *Принцип развития каждого ученика* (Л. В. Занков). Реализация данного принципа предполагает *соблюдение правил*:

- рассматривать минимальный уровень лишь как стартовый для большинства учеников, стимулировать их потребность в достижении более высокого уровня усвоения учебного материала;
- с помощью разноуровневых заданий обеспечить индивидуальный темп продвижения к достижению более высокого уровня;
- возможность выбора ребенком заданий более высокого уровня и перехода в другую группу.

2. *Принцип осознания процесса учения* (Л. В. Занков) реализуется *посредством правил*. Каждому ребенку важно:

- знать и осмысливать свои возможности, реальный уровень обученности;
- прогнозировать и планировать свою дальнейшую деятельность с помощью взрослого;
- овладеть способами деятельности, а также общеучебными умениями и навыками;
- вести рефлекссию результатов своей деятельности.

Таким образом, *воспитанник переводится в режим саморазвития*.

3. *Принцип всеобщей талантливости и взаимного превосходства* согласно которому:

- признается возможность неравномерности в развитии различных свойств и способностей личности, ее специальной одаренности, вследствие чего педагоги и учащиеся должны определить, в какой сфере познавательной деятельности учащийся может достигнуть более высокого уровня усвоения по сравнению с другими;
- уровень обучаемости ребенка должен определяться не вообще, а относительно конкретных направлений;
- продвижение ребенка в обучении нужно определять на основе сравнения достигнутых результатов с его собственными предыдущими результатами.

4. *Принцип оперативного психолого-педагогического мониторинга*, требующий:

- обязательной комплексной диагностики тех свойств личности, на основе которых осуществляется первоначальное разделение на группы;
- постоянного изучения изменения данных свойств и их соотношения в процессе разноуровневого обучения с целью выявления тенденций развития личности и коррекции педагогического процесса, а также помощи детям в их самоопределении при выборе того или иного уровня развития.

**Уровни усвоения в ТРО.** Сколько уровней планируемых результатов целесообразно иметь? В практике встречаются разные варианты – от двух до девяти. В нашей традиции привычны три. Эта триада не случайна.

Оценка «удовлетворительно» означает, что результаты обучения удовлетворяют некоторым минимальным требованиям общества, его социально-образовательному заказу, отвечают минимальным установкам федерального образовательного стандарта. Назовем этот уровень стартовым. Назовем этот уровень базовым. Некоторые дети отличаются тем, что смогли в изучении определенной темы продвинуться довольно далеко. Будем считать, что оценка «отлично» характеризует продвинутый уровень.

Охарактеризуем: их:

### ***Стартовый уровень*** (1 уровень)

Основное, главное содержание знания, теоретическая сущность, опорные сведения. Первый уровень вскрывает самое главное и фундаментальное и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляя обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Этот уровень зафиксирован как базовый стандарт.

### ***Базовый уровень*** (2 уровень)

Он расширяет материал первого уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает функционирование и применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации в рамках темы.

### ***Творческий уровень*** (3 уровень)

Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках темы и смежных тем посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

### ***Диагностика обучаемости***

*Обучаемость – это общая способность, восприимчивость к обучению.* Существуют различные точки зрения по определению сущности обучаемости. Сегодня доказано, что обучаемость не сводится к умственному развитию и является многокомпонентным свойством личности, включающим в себя:

а) восприимчивость, готовность к умственному труду:

- сформированность умственных действий, степень развития таких характеристик мышления, как сила, гибкость, самостоятельность, обобщенность, экономичность и других;
- готовность к ориентировке в новых условиях, к принятию дозированной помощи взрослых, к самоорганизации;

б) фонд действенных знаний (тезаурус);

в) темпы продвижения в обучении (усвоения знаний);

г) познавательная активность, интересы и склонности (мотивация учения);

д) работоспособность, выносливость.

### ***Организация ТРО.***

Педагог организует уровневую дифференциацию работы воспитанников на занятии следующим образом:

#### *Целеполагание.*

- Цель должна идти от ребенка, а не для ребенка.
- На разноуровневом занятии единая цель должна быть расписана по целям для каждого из уровней.
- Каждая цель должна быть сформулирована через результаты деятельности обучаемого: ребенок сможет знать...; понимать...; уметь...; описывать...; использовать...; выполнять...; предлагать...; оценивать... и т.д.

#### *Содержание.*

- Необходимо разводить содержание темы занятия по уровням усвоения информации, для каждого уровня в отдельности (согласно поставленным ранее целям).
- Один уровень от другого должен отличаться глубиной изучаемого материала, а не включением в него новых тем, разделов и т.д.
- Занятие состоит из четырех основных этапов: введение в тему, изложение нового материала, закрепление, контроль. Объяснение нового на разноуровневом занятии ведется исключительно на втором уровне, а все остальные этапы - на трех уровнях (кроме урока типа - изложение нового материала).

#### *Организация деятельности.*

На занятии воспитатель излагает материал на втором уровне всем детям, объясняя, выделяя, делая особый акцент на том, что надо усвоить для первого уровня (минимума). Затем идет закрепление: фронтальная самостоятельная работа (с частичным выбором уровня заданий).

Далее педагог переходит к закреплению в режиме «диалога», привлекая группу детей II-III уровня для разбора заданий с учащимися I уровня (добиваясь безусловного усвоения первого уровня и стимулируя переход к второму).

Третий уровень предполагает дополнения к объяснению, обобщающее повторение, индивидуальные самостоятельные задания детям. При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Выделяются три варианта уровня дидактического материала для самостоятельных работ и практических заданий.

Первый вариант точно соответствует обязательным результатам обучения. Второй вариант предполагает включение дополнительных задач и упражнений, третий - заданий из вспомогательной учебно-методической литературы. Выбор уровня изучения каждого из предметов предоставляется самому ребенку. Так обеспечивается общий для всех базовый (системный) минимум знаний и одновременно открывается простор для развития творческой индивидуальности каждой личности.

Сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы позволяет на фоне уровня базового стандарта (II уровень) решать вопросы I и III уровней. Для этого *используются формы и виды организации деятельности* на занятиях: работа по группам, работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары), модульное обучение, дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на занятии.

**Оценка эффективности ТРО.** Преимущества разноуровневого обучения в условиях внутренней дифференциации заключаются в следующем.

1. Предлагая всем обучающимся одинаковый объем материала по теме, педагог устанавливает различные уровни требования к её усвоению, а следовательно, создает условия для продвижения в соответствующем каждой группе детей темпе.
2. Каждый ребенок сам выбирает свой уровень обучения на каждом занятии, иногда не совсем объективно, но всегда переживая чувство ответственности за сделанный выбор и постоянно ощущая зону ближайшего развития - возможность работать на следующем, более высоком уровне, что создает мотивацию к обучению, постепенно формирует адекватную самооценку и способность к самоопределению.
3. Изложение материала всегда ведется, на высоком уровне (не ниже второго), что поддерживает познавательный процесс на высоком интеллектуальном уровне и создает зону ближайшего развития для ребенка, который находится на минимально допустимом уровне.

4. Поскольку уровень обучения выбирается ребенком самостоятельно, а не навязывается педагогом, организуемая им дифференцированная работа воспринимается детьми безболезненно для их самолюбия.

*Недостатки при реализации ТРО* связаны прежде всего с ее недостаточной разработанностью на уровне конкретных предметных технологий:

- не определено содержание разноуровневого обучения по каждой теме;
- недостаточно разработана система разноуровневых заданий, определены общие и специфичные для каждой темы принципы их построения, необходимы педагогу для владения технологией и методикой их конструирования ТРО;
- недостаточно разработаны формы и методы разноуровневого обучения, способы конструирования разноуровневого занятия по разным темам;
- требуется дальнейшая разработка форм и методов контроля в условиях разноуровневого обучения, в частности, тестов, позволяющих объединить педагогические (тесты достижений) и психологические (тесты интеллекта), способы диагностики уровня обученности и развития ребенка.