

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

295022 РК, г. Симферополь, ул.Сельвинского,71 E-mail: sadik_rusalochka@crimeaedu.ru
тел./факс: (3652) 57-50-98

ПРИНЯТО

На педагогическом совете № 1
МБДОУ № 53 «Русалочка»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 53
«Русалочка»

И.П.Балакер
Приказ № 75 от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ДИАГНОСТИКЕ)
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
"Детский сад комбинированного вида № 53 "Русалочка"
Городской округ Симферополь
Республики Крым**

Симферополь, 2022г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) в разработано в соответствии с :

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МБДОУ № 53 "Русалочка"

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), Адаптированной основной образовательной программы (АООП) для всех нозологий воспитанников и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.6. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования (ребенка), корректировка задач программы развития ребенка.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- Оптимизация работы с группой детей.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к

другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
- Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
- Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
- Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
- Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностика) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и апреле, мае (для специалистов) (последние 10 дней месяца). Также проводится промежуточная диагностика в январе для детей группы риска, показавших низкий уровень развития в сентябре.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты дошкольных отделений проводят педагогическую диагностику (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев)
- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель, май) – в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в шкале от низкого до высокого уровня развития.

3.6. Показатели развития раскрыты в каждой диагностической методике индивидуально. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы. Также дети данной категории находятся под особым наблюдением с сентября по январь до промежуточной диагностики.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО старшему воспитателю.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

5. Методологическая основа педагогической диагностики

5.1. Учителя-дефектологи, учителя-логопеды при проведении диагностики используют индивидуальные карты развития дошкольника с ЗПР, разработанные коллективом учителей-дефектологов и учителей-логопедов МБДОУ № 53 Килиенко И.О., Третьяковой Л.В., составленные на основе следующих методических разработок: Богданова Л.Г. «Обследование детей от 2,5 до 4 лет с задержкой психомоторного и речевого развития»; Борякова Н.Ю. «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития»; Волкова Г.А., Илюк М.А. «Методика динамического обследования детей с нарушением речи»; Нищева Н.В. «Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи»; Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста», и рекомендованная к использованию в работе (протокол педсовета №1 от 26.08.2015 г.) и соответствует целевым ориентирам ООП, АООП МБДОУ № 53.

5.2. Воспитатели проводят диагностику по методике Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Заполняют карты индивидуального развития детей, оформляют сводную ведомость. сдают результаты обследования в методический кабинет.

5.3. Инструктор по физическому воспитанию проводит диагностику по образовательной области «Физическое развитие». При проведении диагностики использует материалы, разработанные творческой группой в составе специалистов ИМЦ г.Симферополя, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО и подобраны в соответствии с программой «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

5.4. Музыкальные руководители проводят диагностику по определению уровня музыкального развития детей по материалам «Мониторинга музыкальных способностей детей от 3 до 7 лет», разработанного творческой группой в составе: Пивень М.И., методист МБУ ДПО «ИМЦ» Зинченко И.А., музыкальный руководитель МБДОУ № 40; Хахулина Н.А., музыкальный руководитель МБДОУ № 9 Старкова О.Ю., музыкальный руководитель МБДОУ № 40; Дивеха Ю.В., музыкальный руководитель МБДОУ № 65; Гейко Т.А., музыкальный руководитель МБДОУ № 78; Добровинская В.В., музыкальный руководитель МБДОУ № 86; Епонешникова А.С., музыкальный руководитель МБДОУ № 4г.Симферополя; для детей с ОВЗ по методике, указанной в Программе «Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями», автор: Е. Н. Котышева.

5.5. Педагоги-психологи проводят диагностику детей:

- в сентябре по адаптации детей к ДОУ с использованием методики «Адаптация вновь прибывших детей.» Л.М.Макшанцева, «Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших и средних дошкольников к ДОУ» (для вновь прибывших детей ДОУ);
- в ноябре диагностику эмоционально – волевой сферы по методике С.В.Велиевой «Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста;
- в октябре, апреле диагностику психологической готовности к школе по материалам ИМЦ центра практической психологии и социальной работы «Методическое пособие по проведению психологической диагностики готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста (для детей старшего дошкольного возраста)
- в декабре, марте диагностику интеллектуального развития детей к ТПППК по «Методике диагностики отклонений в интеллектуальном развитии младших школьников» Н.М.Стадненко, Т.Д.Илляшенко, А.Г. Обуховская, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» (для всех детей, которым рекомендовано пройти ТПППК.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем ДОУ посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- проверку документации.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- диагностические и речевые карты по направлениям развития ребенка;
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- справки в установленные сроки предоставляются заместителю заведующего по ВМР, старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

8.2. Диагностические материалы и карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.