

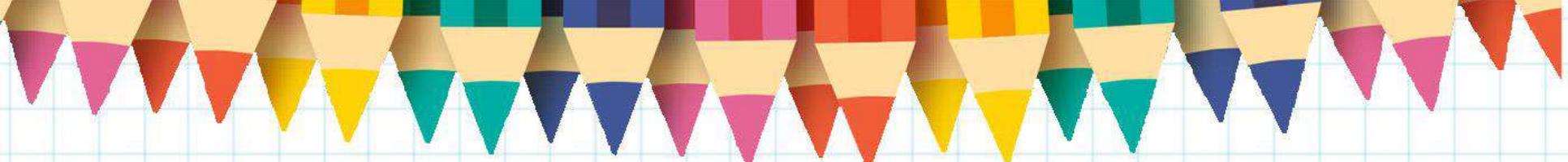
# **Вызывание речи у дошкольников с интеллектуальными и тяжёлыми речевыми нарушениями.**

**Подготовила:**

**Учитель-логопед, учитель-дефектолог**

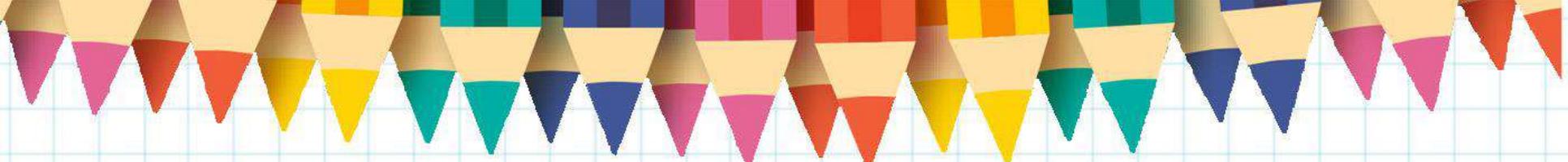
**Третьякова Людмила Владимировна**





# Безречевые дети.

**Это условное понятие, под которым мы понимаем детей с тяжелыми нарушениями речи, которые клинически являются неоднородной группой и характеризуются отсутствием активной речи, то есть развитие общения с помощью речевых средств для них является невозможным вследствие особенностей их психофизического развития.**



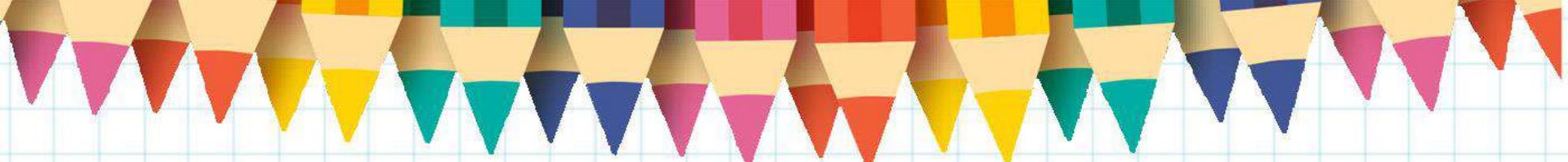
## **Группа безречевых детей неоднородна, но имеет общие проявления.**

- снижение мотивации к общению,**
- неумение ориентироваться в ситуации,**
- беспорядочность поведения,**
- повышенная истощаемость,**
- недостаточность целенаправленной деятельности,**
- периодические приступы плача, постоянное беспокойство.**



# Признаки значительной задержки речевого развития.

- в 4 месяца эмоционально не реагирует на взрослых
- в 8-9 месяцев нет лепета
- в полтора года не говорит и не понимает простых слов: «мама» или «дай»
- трудности с сосанием или жеванием
- в 2 года использует только несколько отдельных слов
- в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний
- в 3 года говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные
- в 3 года говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их
- в 3 года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения
- в 3 года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту
- у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение



# Категории неговорящих детей

- аутисты (с эмоциональными нарушениями)
- алалики
- с ДЦП (функциональные нарушения)
- с глубокой степенью умственной отсталости
- с синдромом Дауна
- с ринолалией
- парезами и параличами гортани
- глухие дети
- слепые
- слепоглухонемые



# Основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми на начальном этапе:

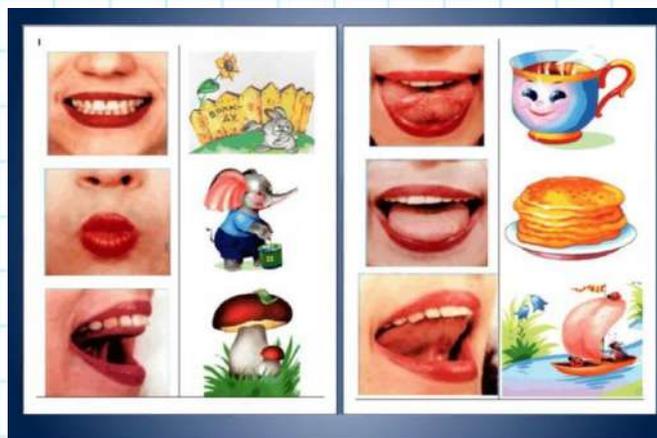
- Стимуляция речевой и психической активности.
- Развитие эмоционального общения со взрослым.
- Совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого, сверстников (в том числе речевому подражанию – эхоталалии).
- Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого дыхания, артикуляционных навыков и т.д.
- Формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности.
- Формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), или обеспечивающего минимальное общение.
- Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.
- Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

# Основные направления работы по запуску речи

## Дыхательные игровые упражнения



## Артикуляционные игровые упражнения



## Музыкальные игры



## Игры с дидактическим материалом



## Игры на развитие моторики



## Пальчиковые игры



## Вкусные игры



## Игры для развития слухового восприятия



**Соединение подражательной  
деятельности  
с дыхательными и  
артикуляционными  
упражнениями**

**Формирования активного  
словаря**

**Работа над двухсловным  
предложением**

**1**  
Вышел на зарядку котик,  
Подтянул он свой животик.  
К небу потянулся  
И к земле нагнулся.

**2**  
Направо повернулся,  
Налево посмотрел,  
Свой пушистый хвостик  
Поймать он захотел.

**3**  
Поднимает лапки  
Котик наш хороший  
И над головою  
Хлопает в ладоши.

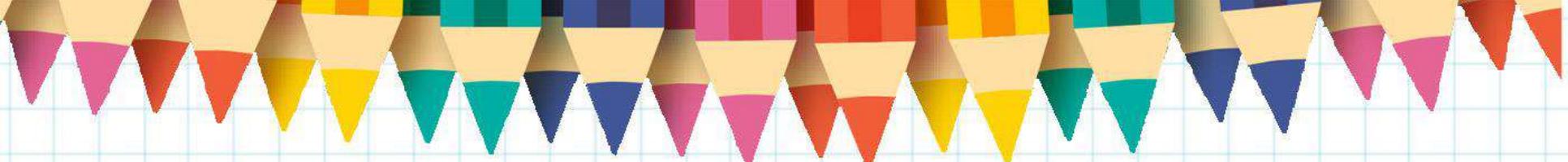
**4**  
А теперь наш котик  
Быстро присел,  
Серую мышку  
Поймать захотел.

**5**  
Мышка испугалась,  
Быстро убегает,  
Ну а котик прыгать  
За нею начинает.

**6**  
Хочет котик лапкою  
Спинку почесать,  
Хочет он до спинки  
Лапкою достать.

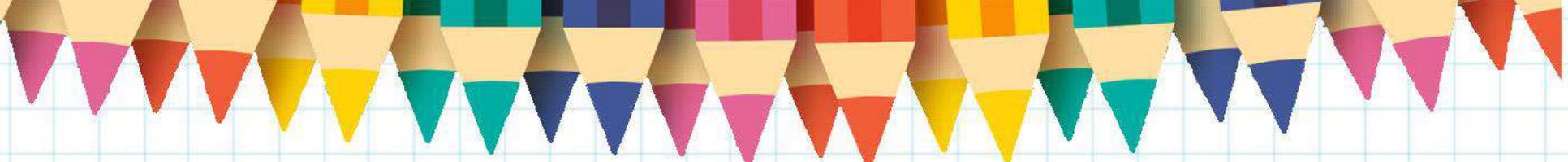
**7**  
Лапками наш котик  
Весело вращает,  
Это он, ребята,  
В «мельницу» играет.

**8**  
Котик бегать начинает,  
Мышка тоже убегает.



# Литература

- 1. Битова, А.Л. Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы / А.Л. Битова // Особый ребенок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. – Москва: Центр лечебной педагогики, 1999. – Вып. 2. – С. 44-52.
- 2. Визель Т.Г. Проблемы безречия у детей//Коррекционная педагогика, теория и практика, 2015, №3, с.86-96.
- 3. Дедюхина Г.В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком.- М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. — 88с.
- 4. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учеб.-метод. пособие / Е. В. Кириллова. – Москва: Сфера, 2011. – 64 с.
- 5. Пятница, Т.В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна (из опыта преодоления алалии): пособие для учителей-дефектологов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.В. Пятница, Т.В. Башинская. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2017. – 124 с.



**Спасибо за внимание!**