

## «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР»

Подготовила:  
учитель-дефектолог Королёва Е.А.

Мы живем, взаимодействуем с окружающим миром, в котором все события, явления протекают во времени. Во времени живет и ребенок, поэтому уже в дошкольном возрасте целесообразно заниматься формированием у детей представлений о времени. Но специфические особенности времени, как объективной реальности, затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, оно необратимо, его нельзя увидеть и потрогать. Поэтому овладение временными эталонами встречает большие затруднения у детей. Считается, что это один из самых трудных разделов программы для усвоения детьми. Работа по формированию временных представлений идет медленно и трудно. Однако, благодаря современным методикам, которые помогают понять суть сложных временных явлений, понятий, представляя их детям в более доступной форме, у детей можно сформировать временные представления.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР я наблюдаю, что дети испытывают трудности в процессе восприятия: в воспринимаемом объекте они выделяют гораздо меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники (пример: в пять дети с нормой находят на картинке 5-7 признаков сезона, дети с ЗПР 2-3).



– у детей недостаточно развиты основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, что препятствует выявлению основных, существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями; дети с ЗПР, находя один существенный признак предмета, явления рассматривают его в отрыве от остальных и самостоятельно не пытаются «связать» признаки в единое целое.

– имеются трудности в установлении причинно-следственных связей, недостаточность словесно-логических операций (у детей с ЗПР до школы, как правило, преобладает наглядно-действенное мышление);

– характерен более длительный период для приема и переработки информации;

– снижены и другие психические процессы: неустойчивость и ограниченность объема внимания, снижен объем памяти, замедленное восприятие.

Основываясь на материале программ и методик, а также своего личного опыта работы, при формировании временных представлений у дошкольников, я стараюсь учитывать возрастные особенности, а также

особенности восприятия временных категорий детьми с ЗПР. Работа по развитию временных представлений у детей должна иметь ярко выраженную практическую направленность. Основные пути развития временных представлений - занятия и повседневная деятельность.

Работа по формированию временных представлений ведется в первую очередь на занятиях, которые являются основной формой работы учителя-дефектолога. Это занятия познавательного цикла: темы «Времена года», «Части суток», ФЭМП раздел «Ориентировка во времени»: знакомство и закрепление материала по «Части суток», «Дни недели», «Времена года», знакомство с часами, длительностью временных интервалов. Работа ведётся по принципу «от простого к сложному» с учетом возраста и восприятия ребенком временных представлений и ориентировки в них.

В младшей группе я знаколю детей с частями суток «день», «ночь»,

Расскажи, что может делать мальчик в разное время суток - утром, днем, вечером и ночью.



Расскажи, чем занимаются дети. В какое время суток они могут заниматься этими делами?



характерными особенностями времен года: зимой холодно, идет снег; летом - тепло, растут трава и цветы. Учу понимать слова: «сейчас», «потом», «раньше». Практика показывает, что наиболее точные и осмысленные представления детей о промежутках времени формируются на основе их личного опыта, поэтому в младшем возрасте при формировании временных представлений мы в первую очередь опираемся на режим дня. В младшей группе при ознакомлении с частями суток и временами года следует опираться на содержание деятельности, максимально приближенной к опыту самих детей (использование картинок «день»: дети играют, гуляют, едят; «ночь» – все спят; «зима» – дети

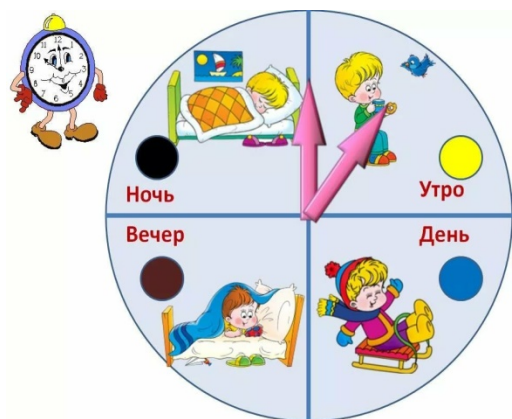
катаются на санках, лепят снеговика; «лето» – купаются, ловят бабочек, собирают цветы, ягоды.

В младшей группе мы знакомим детей с моделью, которая представляет собой круг, разделенный на две части: день и ночь. Детям поясняют, что днем светло, светит солнце; ночью-темно, светят луна и звезды. Детям задаются вопросы: «Что вы делаете днем? Что вы делаете ночью?». В процессе работы в младшем возрасте выбираются наиболее типичные конкретные признаки, причем их количество должно быть небольшим (2 - 3). С детьми проводятся беседы на тему «Что мы делаем днем, ночью; зимой, летом». Таким образом, в младшей группе вся работа по формированию временных представлений опирается на личный опыт детей.

В средней группе мы расширяем представления детей о частях суток: день, ночь. Знакомим с понятиями «утро-вечер», учим определять последовательность частей суток, даём понятие «сутки», объясняем значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Формируем представление о временах года, учим определять зиму, лето по изображениям на картинках. В средней

группе содержание картинок расширяется. На них изображена не только деятельность самих детей, но и взрослых.

При знакомстве с последовательностью частей суток и понятием «сутки» используется модель которая представляет собой круг, разделенный на 4 части. Знания, полученные детьми, закрепляются в играх.



В старшем дошкольном возрасте закрепляются представления детей о частях суток, их последовательности, формируются осознанные представления о сутках. Название частей суток связывается не только с конкретным содержанием деятельности детей и взрослых, на которые дети ориентировались в младшей и средней группе, но и с более объективными показателями времени - явлениями природы (положение солнца, цвет неба, освещенность земли в разное время суток).

После того, как дети смогут определить названия частей суток на этих картинках, мы рассматриваем все четыре картинки. Детям задаются вопросы: «Сколько частей суток изображено на всех этих картинках? Как можно назвать одним словом, когда пройдут утро, день, вечер, ночь?». Педагог поясняет детям, что все четыре части времени носят название «сутки». Слово «сутки» должно выступить, как обобщение.



В старшей группе даются детям цветные знаки - символы: голубой – утро, жёлтый – день, серый – вечер, чёрный – ночь, по которым учу детей называть части суток, закрепляем их последовательность, понятие «сутки». Необходимо помочь детям осознать, что утро, день, вечер, ночь – это части целого – суток, что отсчёт частей суток можно начинать с любой из них. Продолжается работа по формированию понятий «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».

Большую роль в закреплении знаний о частях суток отводится дидактическим, словесным играм: «Когда это бывает?», «Твой день», «Что наступило?», «Назови пропущенное слово» и др. Периодичность и повторяемость частей суток подводит детей к пониманию того, что дни уходят и приходят, на смену одним суткам приходят другие. Так 5-6 летние дети постепенно осваивают дни недели, при этом связывая название дня недели с какой-либо конкретной деятельностью (например: понедельник – первый день недели после выходного дня, во вторник – занятие по математике, в среду – физкультурное занятие и т.д.).

Закрепление и углубление представлений о днях недели происходит в различных играх: «Назови (найди) день недели», «Живая неделя», «Назови соседей» и др. В старшем дошкольном возрасте детей учат узнавать и



правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках. Знакомлю детей с календарем проводится в словесно-дидактических играх: «Назови пропущенное слово» или «Закончи предложение» (пример: «Летом тепло, а зимой... Весной листья распускаются, а осенью – ... и т.д.), придумывание предложений с заданным словом (зима, весна, снег, солнце и т. д.), придумывание определений «Какая бывает зима?» (осень, и

т.д.), «Найди лишнее слово» (осень, зима, весна, ночь и др.).

В подготовительной группе систематизируются представления детей о сезонных изменениях в природе, знакомят с названием текущего месяца (иллюстрации из пособий «Зима в картинках», «Лето в картинках» и др).

Также используются приемы мнемотехники (графическое изображение предмета, явления), таблицы по составлению рассказа о времени года.

Продолжают развивать у детей чувство времени, умение соотносить свою деятельность с категорией времени, знакомят с длительностью временных интервалов от 1-5 минут. В работе с детьми использую разнообразные дидактические средства и методы обучения: наблюдения, беседы, дидактические игры и упражнения, подвижные игры, рассматривание картинок, иллюстраций, использование в работе моделей, метода наглядного моделирования, чтение художественных произведений.

Считаю, что значительная роль в освоении временных представлений принадлежит педагогической работе в повседневной жизни. Полезно опираться на режим дня. Четкий распорядок и чередование различных видов деятельности в течение дня служат ребенку надежной опорой в различении частей суток, дней недели. Роль родителей в усвоении этих понятий заключается в объяснении, почему сегодня одеваем теплую одежду, почему шорты и маечку, почему пижаму и т.д.

В нашей группе есть природный уголок, в котором оформляются тематические выставки по временам года, имеется календарь наблюдений за погодой. На мой взгляд, такая система работы постепенно, шаг за шагом, помогает подвести ребенка к пониманию и усвоению временных понятий: сутки, части суток, дни недели, неделя, год, месяц, часы, времена года (зима, весна, лето, осень).

